

 <p>ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.</p> <p>SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL</p>	<p>PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS</p> <p>FORMATO INFORME PEDAGÓGICO</p>	
		Versión: 0
		Página: 16 de 47

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- Nombre de la niña o niño: HELEN TAMARA RODELO
- Fecha de nacimiento: 01 SEPTIEMBRE 2022
- Edad: 3 AÑOS 1 MESES
- Tipo y número de documento: RC 1233701816
- Nombre del padre: ENDER ENRIQUE TAMARA HERAZO
- Nombre de la madre: GEIDYS RODELO TRESPALACIOS
- Dirección: Cll 63 N° 113ª 83
- Teléfono: 3016610207
- Nivel o grupo del que egresa la niña o niño: **Párvulos C**

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO ☒ NOCTURNO ☐ CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL ☐
 ESPACIO RURAL ☐ CRECIENDO JUNTOS ☐

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: **JARDIN INFANTIL COFINANCIADO PEPITOS**

SUBDIRECCIÓN LOCAL: **ENGATIVA**

FECHA DE INGRESO: 24 enero 2025

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI ☒ NO ☐
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI ☐ NO ☒
- ¿Tiene restricciones médicas? SI ☐ NO ☒ ¿Cuál?
- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI ☐ NO ☒ ¿Cuál?

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 17 de 47

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

La niña se muestra activa, curiosa y participativa, disfrutando del juego libre y de las actividades que implican movimiento y manipulación de materiales diversos. Su disposición hacia el aprendizaje es favorable, aunque en algunas ocasiones requiere orientación para mantener la atención o seguir indicaciones cuando las propuestas no logran captar por completo su interés, se observa ágil, con adecuado control de su esquema corporal y dominio del espacio. Disfruta desplazarse libremente, correr, trepar, lanzar y empujar objetos, mostrando equilibrio y coordinación al sortear obstáculos y transportando elementos con seguridad. Participa con entusiasmo en experiencias que estimulan la motricidad gruesa, y en actividades de motricidad fina demuestra precisión y coordinación, manipulando plastilina, encajando piezas, trazando y coloreando con concentración. Estas acciones fortalecen su coordinación óculo-manual y la destreza en el uso de utensilios escolares. Así mismo, disfruta del baile y de la experimentación de nuevos movimientos corporales, lo que evidencia un desarrollo corporal armónico, su lenguaje oral se encuentra en desarrollo acorde a su edad. Repite palabras que escucha y logra expresar ideas, emociones y necesidades mediante frases cortas, aunque en ocasiones su pronunciación no es completamente clara y utiliza recursos gestuales y corporales que complementan su comunicación, permitiendo una adecuada interacción con sus pares y con la docente. Durante los momentos de lectura, demuestra interés y atención, identificando personajes o elementos conocidos, señalándolos y comentándolos con entusiasmo. Se recomienda continuar fortaleciendo su expresión verbal a través del diálogo cotidiano, la lectura compartida y el canto de canciones infantiles, demuestra sensibilidad y gusto por la música, las rondas y los cuentos. Disfruta de los momentos de lectura y de las actividades artísticas, donde expresa emociones y sensaciones a través del color, la textura y el movimiento. Muestra imaginación e iniciativa al crear juegos simbólicos, transformando objetos y juguetes en elementos de su mundo imaginario, lo que enriquece su pensamiento simbólico y su expresión creativa. Establece vínculos afectivos positivos con sus compañeros y con la docente. Sin embargo, en ocasiones puede mostrarse impulsiva o voluntariosa, manifestando dificultad para aceptar límites, respetar turnos o controlar sus impulsos en el juego. Estas situaciones son acompañadas con estrategias de mediación y contención emocional orientadas a fortalecer la autorregulación y el respeto por el otro.

En cuanto a la autonomía, se observan avances significativos. Participa activamente en las rutinas de higiene, como el lavado de manos y el cepillado dental, mostrando agrado por realizarlas. En los hábitos alimenticios, se alimenta sola con independencia, aunque en ocasiones solicita apoyo de la docente. Se recomienda a la familia acompañar este proceso mediante el fortalecimiento de los hábitos de autonomía en las rutinas diarias, promoviendo la regulación emocional a través de espacios de diálogo y contención afectiva. Así mismo, es pertinente favorecer oportunidades de interacción positiva con otros niños y asignarle pequeñas responsabilidades en el hogar que refuercen su sentido de logro, cooperación y pertenencia.

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	Versión: 0
		Página: 18 de 47

E. PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA EN EL PROCESO EDUCATIVO.

La familia ha mostrado compromiso y acompañamiento constante en los procesos educativos del niño(a), estableciendo una comunicación respetuosa y colaborativa con la docente. Se evidencia interés por el desarrollo integral del niño(a) y disposición para apoyar su progreso.

Aspectos por fortalecer
 Se sugiere fortalecer la comunicación y la participación en las experiencias pedagógicas e institucionales, con el fin de acompañar de manera más cercana los avances y desafíos del niño(a) y consolidar un trabajo conjunto que favorezca su desarrollo integral.

F. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Andrea Liliana Ruiz González

Nombre profesional: Andrea Liliana Ruiz González
 Rol: Profesional de atención a la primera infancia

Diana Marcela Rubio C.

Nombre profesional: Diana Marcela Rubio C.
 Rol: Profesional responsable del jardín infantil

Jenny Pineda M.

Nombre profesional:
 Rol: profesional Transversal Psicosocial

Nombre profesional y rol

Geidy Rodolfo Trespalacios

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

Fecha de elaboración de este documento: 31/10/2025
 Fecha de entrega de este documento: 28/11 2025



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS

FORMATO INFORME PEDAGÓGICO

Versión: 0

Página: 4 de 47

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- Nombre de la niña o niño: SAMUEL ROMERO CASTIBLANCO
- Fecha de nacimiento 19 JUNIO 2022
- Edad: 3 AÑOS 4 MESES
- Tipo y número de documento: RC 1233701613
- Nombre del padre: JAIR ROMERO CANO
- Nombre de la madre: LUZ ELENA CASTIBLANCO BEJARANO
- Dirección: Cra 116ª N° 67ª -35
- Teléfono: 3105881042
- Nivel o grupo del que egresa la niña o niño: **Párvulos C**

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO ☒ NOCTURNO ☐ CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL ☐
ESPACIO RURAL ☐ CRECIENDO JUNTOS ☐

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: **JARDIN INFANTIL COFINANCIADO PEPITOS**

SUBDIRECCIÓN LOCAL: **ENGATIVA**

FECHA DE INGRESO: 21 enero 2025

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI X NO
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI NO X
- ¿Tiene restricciones médicas? SI NO X ¿Cuál?
- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI NO X ¿Cuál?

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 5 de 47

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

El niño ha mostrado una actitud positiva, activa y receptiva frente a las experiencias pedagógicas. Se evidencia un niño curioso, participativo y dispuesto a explorar su entorno, manifestando seguridad, interés y autonomía en las diversas actividades propuesta, estableció vínculos afectivos con sus pares, siendo sociable, alegre y dispuesto a participar, aunque en algunos momentos presenta reacciones emocionales intensas frente a la frustración o al ser corregido, lo que requiere acompañamiento constante para favorecer su autorregulación emocional y necesita orientación para moderar su fuerza y lenguaje al interactuar, su expresión verbal no siempre es clara y fluida, ha mostrado avances en la construcción de frases sencillas que le permiten hacerse entender con mayor precisión. Participa con agrado en los momentos de lectura, observando las imágenes, identificando personajes y comentando lo que percibe, lo cual contribuye al fortalecimiento de la comprensión, la atención y el pensamiento simbólico. Se recomienda continuar estimulando el lenguaje oral a través de conversaciones cotidianas, narración de cuentos y juegos verbales que potencien su expresión y vocabulario, se destaca un desarrollo motriz integral pues demuestra fuerza, coordinación y equilibrio al participar en juegos que implican correr, saltar, trepar, empujar y lanzar, evidenciando control postural y energía en sus desplazamientos, también manipula con precisión materiales como plastilina, ensartes y elementos pequeños, desarrollando destrezas de coordinación óculo-manual y fortalecimiento muscular. Estas habilidades se reflejan también en su disposición para colorear, rasgar, trazar y realizar actividades gráficas con interés y concentración, manifestando así curiosidad y disposición por descubrir, explorar y comprender su entorno, logra reconocer y asociar características de animales comunes, identificando sonidos, movimientos y particularidades muestra entusiasmo por las actividades que implican retos, resolución de problemas y descubrimiento, lo que favorece el desarrollo del pensamiento lógico y la autonomía cognitiva, disfrutade la música, reconoce ritmos y melodías, y aunque suele mostrarse reservado al realizar movimientos corporales, acompaña las canciones con palmas o fragmentos cantados, reflejando gusto e interés por la expresión sonora y rítmica. Su participación en estas experiencias promueve la confianza en sí mismo y el reconocimiento de sus emociones a través del arte. Ha mostrado avances significativos en su autonomía, motricidad, exploración del entorno y comprensión de las experiencias pedagógicas. Se recomienda continuar brindando acompañamiento afectivo y contención emocional, así como espacios en casa que le permitan asumir pequeñas responsabilidades y fortalecer su autorregulación y comunicación.

E. PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA EN EL PROCESO EDUCATIVO.

La familia ha manifestado interés por el proceso educativo del niño, se considera pertinente fortalecer los canales de comunicación y la participación en las experiencias pedagógicas y actividades institucionales. Mantener un diálogo más permanente y colaborativo con la docente permitirá realizar un acompañamiento más efectivo a los avances, desafíos y logros del niño(a). Se sugiere fomentar una presencia más activa en los espacios de interacción y reflexión pedagógica, con el propósito de consolidar un trabajo conjunto que potencie el desarrollo integral, la autonomía y el bienestar emocional del niño.

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 6 de 47

F. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Andrea Liliana Ruiz González

Nombre profesional: Andrea Liliana Ruiz González
 Rol: Profesional de atención a la primera infancia

Diana Marcela Rubio C.

Nombre profesional: Diana Marcela Rubio C.
 Rol: Profesional responsable del jardín infantil

Nombre profesional:
 Rol:

Nombre profesional y rol

Luz Castiblanco

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

A. Fecha de elaboración de este documento: 31/10/2025

B. Fecha de entrega de este documento: 28/11 2025

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 7 de 47

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- Nombre de la niña o niño: NOAH DAVID CALDERA LOPEZ
- Fecha de nacimiento: 02 ABRIL 2022
- Edad: 3 AÑOS 6 MESES
- Tipo y número de documento: RC 1233701338
- Nombre del padre: MARIO ALBERTO CALDERA RUIZ
- Nombre de la madre: MARIA FERNANDA LOPEZ JULIO
- Dirección: Cra 114ª N° 67-56
- Teléfono: 3142113668
- Nivel o grupo del que egresa la niña o niño: **Párvulos C**

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO ☒ NOCTURNO ☐ CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL ☐
 ESPACIO RURAL ☐ CRECIENDO JUNTOS ☐

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: **JARDIN INFANTIL COFINANCIADO PEPITOS**

SUBDIRECCIÓN LOCAL: **ENGATIVA**

FECHA DE INGRESO: 21 enero 2025

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI ☒ NO ☐
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI ☐ NO ☒
- ¿Tiene restricciones médicas? SI ☐ NO ☒ ¿Cuál?
- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI ☐ NO ☒ ¿Cuál?

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 8 de 47

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Se evidencia un niño activo, explorador y participativo, que disfruta del juego, la exploración del entorno y la interacción con sus compañeros, disfruta del juego compartido, donde asume roles de liderazgo e iniciativa, aunque en ocasiones se muestra algo impulsivo o brusco cuando se siente contrariado o cuando algún compañero interrumpe su juego. Se trabaja de manera intencionada en el fortalecimiento de sus habilidades de interacción y en la regulación emocional, promoviendo estrategias de contención afectiva que le permitan identificar, expresar y manejar sus emociones de forma asertiva. En cuanto a su autonomía, ha avanzado significativamente en los hábitos de higiene, presentación personal y alimentación, siendo capaz de lavarse las manos, cepillarse los dientes y participar de manera independiente en los rituales diarios del jardín, emplea frases de dos o tres palabras para expresar ideas, deseos o necesidades, logrando mayor claridad en su pronunciación y estructuración del discurso, su comunicación corporal complementa sus expresiones verbales, permitiéndole manifestar emociones, intereses o desacuerdos de manera espontánea, muestra gusto por los momentos de lectura y narración de cuentos, observando con atención las imágenes, nombrando personajes y reconociendo elementos conocidos. Este interés por la lectura y el canto favorece el desarrollo de la comprensión, la atención sostenida y el pensamiento simbólico, además de enriquecer su vocabulario, realiza desplazamientos, correr, trepar, lanzar pelotas y sortear obstáculos, demostrando equilibrio, fuerza y control corporal, sostiene correctamente los utensilios y crayones, realiza trazos con seguridad, manipula plastilina, ensarta objetos y pasa páginas de libros con precisión, reflejando así avances en la coordinación óculo-manual y en la estructuración del esquema corporal, favoreciendo su autonomía en las actividades cotidianas y de aprendizaje, demuestra procesos de observación, memoria y categorización acordes a su etapa de desarrollo, aunque tiende a dispersarse tras finalizar una tarea, logra reincorporarse con acompañamiento y mantiene disposición para continuar aprendiendo, disfruta de la música, sigue ritmos con movimientos corporales o palmas, y entona fragmentos de canciones, expresando emociones y sensaciones a través del cuerpo y la voz. Estas experiencias fortalecen su expresión simbólica, su autoconfianza y su disfrute estético.

APORTES AL INFORME DESDE NUTRICIONISTA DE APOYO

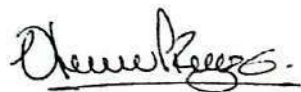
Se recomienda ofrecer a los niños y niñas alimentos naturales y frescos, evitando el consumo de productos ultraprocesados como paquetes, bebidas azucaradas, jugos de caja y gaseosas. Es conveniente preferir frutas en un adecuado grado de maduración y con cáscara (cuando sea posible), así como verduras crudas en preparaciones como ensaladas. También se sugiere complementar estas opciones con las preparaciones de verduras que se ofrecen en el jardín infantil. Es importante evitar la adición de sal y azúcar en las comidas diarias, promoviendo así una alimentación equilibrada desde la primera infancia. Respecto a la actividad física, el juego activo debe ser la principal experiencia motriz en esta etapa del desarrollo. Actividades como correr, saltar, bailar, trepar o participar en juegos al aire libre favorecen el fortalecimiento físico, la coordinación y el bienestar emocional. Se recomienda limitar el tiempo de exposición a pantallas (televisión, celular, tablet, entre otros), priorizando las interacciones y el movimiento espontáneo. Finalmente, se recuerda la importancia de mantener adecuados hábitos de higiene, especialmente el lavado de manos tanto del cuidador como del niño(a) en cada cambio de actividad, como medida fundamental para el cuidado de la salud.

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 9 de 47

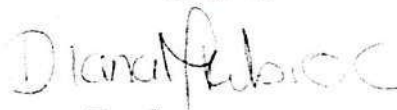
E. PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA EN EL PROCESO EDUCATIVO.

Aunque la familia ha manifestado interés por el proceso educativo del niño, se considera pertinente fortalecer los canales de comunicación y la participación en las experiencias pedagógicas y actividades institucionales. Mantener un diálogo más permanente y colaborativo con la docente permitirá realizar un acompañamiento más efectivo a los avances, desafíos y logros del niño(a). Se sugiere fomentar una presencia más activa en los espacios de interacción y reflexión pedagógica, con el propósito de consolidar un trabajo conjunto que potencie el desarrollo integral, la autonomía y el bienestar emocional del niño

F. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.



Nombre profesional: Andrea Liliana Ruiz González
 Rol: Profesional de atención a la primera infancia



Nombre profesional: Diana Marcela Rubio C.
 Rol: Profesional responsable del jardín infantil



Nombre profesional: Silvia del Rio
 Rol: profesional nutricionista de apoyo

Nombre profesional y rol



Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

Fecha de elaboración de este documento: 31/10/2025
 Fecha de entrega de este documento: 28/11 2025

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 30 de 47

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- Nombre de la niña o niño: HAMILTON DAVID CABEZA GUZMAN
- Fecha de nacimiento: 21 SEPTIEMBRE 2022
- Edad: 3 AÑOS 1 MESES
- Tipo y número de documento: RC 1074419880
- Nombre del padre: HAMILTON FABIAN CANEZA LOZANO
- Nombre de la madre: GINA PAOLA GUZMAN URREGO
- Dirección: Calle 65 N°120-60
- Teléfono: 3228423275
- Nivel o grupo del que egresa la niña o niño: **Párvulos C**

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO ☒ NOCTURNO ☐ CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL ☐
 ESPACIO RURAL ☐ CRECIENDO JUNTOS ☐

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: **JARDIN INFANTIL COFINANCIADO PEPITOS**

SUBDIRECCIÓN LOCAL: **ENGATIVA**

FECHA DE INGRESO: 21 ENERO 2025

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI ☒ NO ☐
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI ☐ NO ☒
- ¿Tiene restricciones médicas? SI ☐ NO ☒ ¿Cuál?
- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI ☐ NO ☒ ¿Cuál?

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 31 de 47

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Durante el proceso pedagógico, el niño ha evidenciado avances significativos en su desarrollo integral, mostrando especial interés y disfrute por las actividades que implican movimiento y exploración del entorno, participa con entusiasmo en experiencias motrices que requieren coordinación y control del cuerpo, tales como correr, trepar, lanzar y empujar objetos. Así mismo, se involucra en actividades que demandan precisión manual y coordinación fina, como manipular plastilina, encajar piezas, hojear libros, lo que fortalece su coordinación óculo-manual, su motricidad fina y su relación con el entorno natural, muestra interés por descubrir el mundo que le rodea, reconociendo y diferenciando características y sonidos lo cual evidencia procesos de observación, atención y memoria visual y auditiva. Durante los espacios de lectura de cuentos, se muestra atento y participativo, identificando personajes o elementos familiares y señalando con entusiasmo aquellos que despiertan su interés. Estas experiencias fortalecen su comprensión simbólica, su lenguaje y su capacidad de establecer relaciones entre imágenes y palabras, logra expresar ideas, emociones y necesidades a través del lenguaje oral, aunque su pronunciación aún es poco clara. Complementa su comunicación con gestos y movimientos, lo que le permite hacerse entender y mantener interacciones significativas con sus compañeros y docentes. Se encuentra en un proceso de desarrollo lingüístico progresivo, mostrando intencionalidad comunicativa y disposición para participar en intercambios verbales, especialmente en contextos lúdicos y de juego, establece vínculos positivos con sus pares y con la docente. Sin embargo, en algunas ocasiones presenta dificultades para aceptar límites o respetar turnos durante el juego, manifestando conductas bruscas o de frustración cuando las situaciones no se ajustan a sus deseos. Este aspecto se trabaja mediante estrategias de acompañamiento afectivo y mediación docente, orientadas a fortalecer su autorregulación emocional, el respeto por las normas y la convivencia armónica dentro del grupo, participa con agrado y disposición en las rutinas de higiene personal, como el lavado de manos y el cepillado dental y se evidenció nuevamente autonomía en los momentos de alimentación, pues logra consumir sus alimentos de manera autónoma e independiente. Se recomienda a la familia brindar oportunidades en el hogar para que el niño asuma pequeñas responsabilidades acordes a su edad, tales como guardar sus juguetes, ayudar en sencillas tareas cotidianas y participar en espacios de diálogo donde pueda reconocer y expresar sus emociones. Estas acciones contribuirán al fortalecimiento de su autonomía, autorregulación y desarrollo integral.

E. PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA EN EL PROCESO EDUCATIVO.

La familia ha mostrado compromiso y acompañamiento constante en los procesos educativos del niño(a), estableciendo una comunicación respetuosa y colaborativa con la docente. Se evidencia interés por el desarrollo integral del niño(a) y disposición para apoyar su progreso. Se sugiere fortalecer la comunicación y la participación en las experiencias pedagógicas e institucionales, con el fin de acompañar de manera más cercana los avances y desafíos del niño(a) y consolidar un trabajo conjunto que favorezca su desarrollo integral.

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 32 de 47

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Andrea Liliana Ruiz González

Nombre profesional: Andrea Liliana Ruiz González
 Rol: Profesional de atención a la primera infancia

Diana Marcela Rubio C.

Nombre profesional: Diana Marcela Rubio C.
 Rol: Profesional responsable del jardín infantil

Nombre profesional:
 Rol:

Nombre profesional y rol

Hamilton Caballero

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

Fecha de elaboración de este documento: 31/10/2025
 Fecha de entrega de este documento: 28/11 2025

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 22 de 47

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- Nombre de la niña o niño: SHARON SOFIA ALEJOS CASTILLO
- Fecha de nacimiento: 07 AGOSTO 2022
- Edad: 3 AÑOS 2 MESES
- Tipo y número de documento: RC 1016972055
- Nombre del padre:
- Nombre de la madre: YULIANA MERLENE ALEJOS ALEJOS
- Dirección: Cra 121 N° 67 - 16
- Teléfono: 3115655591
- Nivel o grupo del que egresa la niña o niño: **Párvulos C**

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO ☒ NOCTURNO ☐ CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL ☐
 ESPACIO RURAL ☐ CRECIENDO JUNTOS ☐

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: **JARDIN INFANTIL COFINANCIADO PEPITOS**

SUBDIRECCIÓN LOCAL: **ENGATIVA**

FECHA DE INGRESO: 24 ENERO 2025

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI ☒ NO ☐
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI ☐ NO ☒
- ¿Tiene restricciones médicas? SI ☐ NO ☒ ¿Cuál?
- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI ☐ NO ☒ ¿Cuál?

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 23 de 47

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

La niña ha mostrado avances significativos y progresivos en las distintas dimensiones del desarrollo integral, se evidencia un desarrollo armónico de la motricidad gruesa y fina. Inicialmente se mostraba reservada al inicio de las jornadas, pero con el acompañamiento afectivo y constante de la docente ha logrado vincularse con mayor confianza y seguridad, estableciendo vínculos positivos con sus compañeros y adultos. Participa activamente en experiencias motrices que implican correr, trepar, lanzar o empujar pelotas, demostrando coordinación, equilibrio y control postural. En actividades que requieren mayor precisión, como ensartar objetos, manipular plastilina o pasar páginas de cuentos, manifiesta destreza manual, fortaleciendo la coordinación óculo-manual y la motricidad fina. Estas experiencias han contribuido al reconocimiento de sus capacidades corporales y al disfrute por el movimiento, su lenguaje oral se encuentra en proceso de consolidación. Aunque su expresión verbal es aún emergente, ha logrado avances notables en la articulación de palabras clave y en la construcción de frases simples para comunicar ideas, necesidades y emociones. Complementa su comunicación con gestos, miradas y movimientos, logrando hacerse comprender por sus pares y adultos. Disfruta de los momentos de lectura grupal, observando con atención las imágenes y relacionándolas con sus experiencias previas. Así mismo, demuestra agrado por la música, siguiendo el ritmo con movimientos suaves, palmas o sonidos, lo que favorece la expresión corporal y el desarrollo del lenguaje musical, se muestra curiosa y atenta frente a las experiencias pedagógicas, explorando activamente los materiales y entornos que se le proponen. Ha reconocido animales de la granja como el caballo, la vaca y el cerdo, identificando algunas de sus características y reproduciendo sus sonidos, lo que refleja observación, memoria y comprensión del mundo natural. Participa en juegos de imitación y exploración que fortalecen su pensamiento simbólico y su capacidad de representación, evidenciando avances en la comprensión de relaciones causa-efecto y en la resolución de pequeñas situaciones cotidianas a través del juego. Se muestra alegre, afectiva y disfruta compartir momentos de juego cooperativo, expresando cariño y empatía hacia los demás.

En cuanto a la autonomía personal, ha alcanzado progresos importantes. Muestra disposición para alimentarse de manera independiente, consumiendo la totalidad de sus alimentos, y participa activamente en las rutinas de higiene diaria, como el lavado de manos y el cepillado dental, requiriendo solo apoyo ocasional de la docente. Estos avances evidencian el fortalecimiento de su independencia, autoconfianza y sentido de logro. Se recomienda a la familia continuar fortaleciendo la expresión verbal mediante conversaciones cotidianas que promuevan el uso de nuevas palabras, asignarle pequeñas responsabilidades en el hogar y acompañar de manera afectiva sus logros, con el propósito de favorecer su seguridad emocional, independencia y desarrollo integral.

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 24 de 47

APORTES AL INFORME DESDE NUTRICIONISTA DE APOYO

Se recomienda ofrecer a la niña alimentos naturales y frescos, evitando el consumo de productos ultra procesados como paquetes, bebidas azucaradas, jugos de caja y gaseosas. Es conveniente preferir frutas en un adecuado grado de maduración y con cáscara (cuando sea posible), así como verduras crudas en preparaciones como ensaladas. También se sugiere complementar estas opciones con las preparaciones de verduras que se ofrecen en el jardín infantil. Es importante evitar la adición de sal y azúcar en las comidas diarias, promoviendo así una alimentación equilibrada desde la primera infancia.

Respecto a la actividad física, el juego activo debe ser la principal experiencia motriz en esta etapa del desarrollo. Actividades como correr, saltar, bailar, trepar o participar en juegos al aire libre favorecen el fortalecimiento físico, la coordinación y el bienestar emocional. Se recomienda limitar el tiempo de exposición a pantallas (televisión, celular, tablet, entre otros), priorizando las interacciones y el movimiento espontáneo.

Finalmente, se recuerda la importancia de mantener adecuados hábitos de higiene, especialmente el lavado de manos tanto del cuidador como del niño(a) en cada cambio de actividad, como medida fundamental para el cuidado de la salud.

E. PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA EN EL PROCESO EDUCATIVO.

La familia ha evidenciado un acompañamiento constante y comprometido en los diferentes procesos formativos del niño(a), consolidando una relación positiva y colaborativa con la docente. Esta vinculación ha favorecido una comunicación cercana, respetuosa y bidireccional, aspectos fundamentales para el fortalecimiento del vínculo escuela-familia. La participación activa en las experiencias pedagógicas, reuniones y actividades institucionales refleja el genuino interés de la familia por el desarrollo integral del niño(a), así como su disposición para contribuir al bienestar y progreso en el ámbito educativo. Se reconoce y valora su compromiso, el cual constituye un pilar esencial en la construcción de aprendizajes significativos y en la consolidación de una comunidad educativa participativa.

Aunque la familia ha manifestado interés por el proceso educativo del niño(a), se considera pertinente fortalecer los canales de comunicación y la participación en las experiencias pedagógicas y actividades institucionales. Mantener un diálogo más permanente y colaborativo con la docente permitirá realizar un acompañamiento más efectivo a los avances, desafíos y logros del niño(a). Se sugiere fomentar una presencia más activa en los espacios de interacción y reflexión pedagógica, con el propósito de consolidar un trabajo conjunto que potencie el desarrollo integral, la autonomía y el bienestar emocional del niño.

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 25 de 47

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Andrea Liliana Ruiz González

Nombre profesional: Andrea Liliana Ruiz González
 Rol: Profesional de atención a la primera infancia

Diana Marcela Rubio C.

Nombre profesional: Diana Marcela Rubio C.
 Rol: Profesional responsable del jardín infantil

Silvia del Río

Nombre profesional: Silvia del Río
 Rol: Nutricionista de apoyo

Jenny Pineda M.

Nombre profesional y
 Rol nutricionista de apoyo

Johana Rojas Alvarado

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

Fecha de elaboración de este documento: 31/10/2025
 Fecha de entrega de este documento: 28/11/2025

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 10 de 47

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- Nombre de la niña o niño: CESAR SANTIAGO OLIVARES QUINTERO
- Fecha de nacimiento: 05 OCTUBRE 2022
- Edad: 3 AÑOS O MESES
- Tipo y número de documento: RC 1033832709
- Nombre del padre: CESAR AUGUSTO OLIVARES PINO
- Nombre de la madre: KEISIMAR ALEXANDRA QUINTERO CABEZA
- Dirección:
- Teléfono: 3052729126
- Nivel o grupo del que egresa la niña o niño: **Párvulos C**

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO ☒ NOCTURNO ☐ CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL ☐
 ESPACIO RURAL ☐ CRECIENDO JUNTOS ☐

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: **JARDIN INFANTIL COFINANCIADO PEPITOS**

SUBDIRECCIÓN LOCAL: **ENGATIVA**

FECHA DE INGRESO: 24 enero 2025

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI ☒ NO ☐
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI ☐ NO ☒
- ¿Tiene restricciones médicas? SI ☐ NO ☒ ¿Cuál?
- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI ☐ NO ☒ ¿Cuál?

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 11 de 47

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Se observa un niño sociable, activo y expresivo, que disfruta compartir con sus compañeros, aunque en algunos momentos se muestra impulsivo o brusco al interactuar, especialmente cuando algún objeto de su interés es tomado por otros. Se acompaña este proceso mediante estrategias de contención afectiva y mediación docente, orientadas a fortalecer la empatía, el respeto por los turnos y la regulación emocional, su expresión verbal se encuentra en proceso de desarrollo, utiliza palabras, frases cortas, gestos y sonidos para comunicarse, evidenciando una clara intención comunicativa. Aunque su pronunciación aún no es completamente fluida, logra expresar sus ideas, emociones y necesidades, complementando el lenguaje oral con expresiones corporales, miradas y movimientos, le agrada repetir fragmentos de canciones, tararear melodías y participar en juegos de palabras, lo cual fortalece su vocabulario, memoria auditiva y comprensión. Se recomienda continuar estimulando desde el hogar la comunicación verbal a través de la lectura compartida y conversaciones cotidianas.

Disfruta las actividades que implican desplazamientos, correr, trepar, saltar y sortear obstáculos, demostrando equilibrio, fuerza y control postural. Se desenvuelve con seguridad en los espacios amplios, adaptando sus movimientos según el entorno y los objetos presentes, sostiene utensilios y crayones con firmeza, manipula plastilina, ensarta elementos y realiza trazos libres, evidenciando coordinación óculo-manual y dominio progresivo de su esquema corporal. Estas habilidades fortalecen su autonomía y confianza en las actividades cotidianas y pedagógicas.

Se destaca su curiosidad y disposición por explorar su entorno. Participa activamente en experiencias que implican observación, comparación y manipulación de materiales, aunque presenta dificultades para mantener la atención durante periodos prolongados, se reincorpora con apoyo docente, evidenciando disposición para retomar la actividad. Su imaginación y creatividad se reflejan al atribuir diferentes funciones o significados a los materiales que explora, mostrando flexibilidad y pensamiento simbólico, muestra sensibilidad y entusiasmo por las actividades plásticas y musicales. Disfruta la manipulación de materiales con distintas texturas, colores y formas, participando activamente en la elaboración de sus propias creaciones. En las experiencias musicales, se involucra siguiendo el ritmo con palmas, movimientos corporales o tarareos, utilizando la música como medio de expresión y disfrute. Estas experiencias fortalecen su creatividad, expresión emocional y sentido estético.

Presenta avances significativos en la autonomía, motricidad y exploración del entorno, al tiempo que continúa en proceso de fortalecer su lenguaje, regulación emocional y habilidades sociales. Se recomienda a la familia brindar oportunidades que fomenten la comunicación oral, la identificación de emociones y la participación en pequeñas tareas del hogar, contribuyendo así al fortalecimiento de su independencia, autoconfianza y desarrollo integral, se debe limitar el uso de las pantallas ya que se observa ansiedad por agarrar los dispositivos que observa a su alcance.

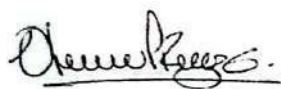
 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 12 de 47

E. PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA EN EL PROCESO EDUCATIVO.

La familia ha evidenciado un acompañamiento constante y comprometido en los diferentes procesos formativos del niño, consolidando una relación positiva y colaborativa con la docente. Esta vinculación ha favorecido una comunicación cercana, respetuosa y bidireccional, aspectos fundamentales para el fortalecimiento del vínculo escuela-familia. La participación activa en las experiencias pedagógicas, reuniones y actividades institucionales refleja el genuino interés de la familia por el desarrollo integral del niño(a), así como su disposición para contribuir al bienestar y progreso en el ámbito educativo. Se reconoce y valora su compromiso, el cual constituye un pilar esencial en la construcción de aprendizajes significativos y en la consolidación de una comunidad educativa participativa.

Aunque la familia ha manifestado interés por el proceso educativo del niño(a), se considera pertinente fortalecer los canales de comunicación y la participación en las experiencias pedagógicas y actividades institucionales. Mantener un diálogo más permanente y colaborativo con la docente permitirá realizar un acompañamiento más efectivo a los avances, desafíos y logros del niño(a). Se sugiere fomentar una presencia más activa en los espacios de interacción y reflexión pedagógica, con el propósito de consolidar un trabajo conjunto que potencie el desarrollo integral, la autonomía y el bienestar emocional del niño

F. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.



Nombre profesional: Andrea Liliana Ruiz González
 Rol: Profesional de atención a la primera infancia



Nombre profesional: Diana Marcela Rubio C.
 Rol: Profesional responsable del jardín infantil

Nombre profesional:
 Rol:

Nombre profesional y rol



Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

Fecha de elaboración de este documento: 31/10/2025
 Fecha de entrega de este documento: 28/11 2025

 <p>ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.</p> <p>SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL</p>	<p>PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS</p> <p>FORMATO INFORME PEDAGÓGICO</p>	
		Versión: 0
		Página: 36 de 47

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- Nombre de la niña o niño: ANTONELLA YEPEZ SAAVEDRA
- Fecha de nacimiento: 07 MAYO 2022
- Edad: 3 AÑOS 5 MESES
- Tipo y número de documento: RC 1011262634
- Nombre del padre: JOHN FREDY YEPEZ
- Nombre de la madre: NASLY SAAVEDRA SARMIENTO
- Dirección: Cll 70ª BIS N° 121ª -30
- Teléfono: 3134861987
- Nivel o grupo del que egresa la niña o niño: **Párvulos C**

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO ☒ NOCTURNO ☐ CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL ☐
 ESPACIO RURAL ☐ CRECIENDO JUNTOS ☐

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: **JARDIN INFANTIL COFINANCIADO PEPITOS**

SUBDIRECCIÓN LOCAL: **ENGATIVA**

FECHA DE INGRESO: 28 DE MARZO 2025

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI ☒ NO ☐
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI ☐ NO ☒
- ¿Tiene restricciones médicas? SI ☐ NO ☒ ¿Cuál?
- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI ☐ NO ☒ ¿Cuál?

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 37 de 47

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

La niña ha mostrado avances significativos en las diferentes dimensiones de su desarrollo integral, evidenciando una participación activa y progresiva en las experiencias pedagógicas propuestas. Se destaca su disfrute por los momentos de lectura grupal, en los que observa con atención las imágenes, identifica personajes y participa de manera espontánea manifestando interés y comprensión. Su expresión verbal es clara y fluida, permitiéndole comunicar sus ideas, emociones y necesidades con mayor seguridad; sin embargo, en algunas situaciones recurre a gestos, miradas o palabras clave para reforzar su intención comunicativa. Se observa una ampliación en su vocabulario y una mayor disposición para interactuar con sus pares y docentes, lo cual evidencia avances en su competencia lingüística y social, participa con entusiasmo en juegos de imitación, movimiento y desplazamiento, explorando distintas formas de expresión corporal que favorecen el desarrollo de su esquema corporal, coordinación y tonicidad. Presenta habilidades destacadas tanto en la motricidad gruesa, participando activamente en juegos que implican correr, saltar y desplazarse con equilibrio, como en la motricidad fina, evidenciada en actividades que requieren precisión y coordinación óculo-manual, como ensartar objetos, manipular plastilina y pasar las páginas de cuentos, mostrando curiosidad y disposición hacia el descubrimiento del entorno, sigue el ritmo de las canciones infantiles con movimientos suaves, palmas y sonidos, e incluso reproduciendo palabras de canciones conocidas. Estas experiencias favorecen su expresión corporal, auditiva y emocional, así como su sensibilidad artística. Ha mostrado un progreso notable, aunque al inicio del año se caracterizaba por una actitud reservada y tímida, actualmente se vincula con mayor confianza y seguridad tanto con sus compañeros como con los adultos significativos del aula. Se muestra alegre, participativa y dispuesta a explorar nuevas experiencias. No obstante, en algunas ocasiones puede evidenciar interacciones un poco bruscas con sus pares, lo que requiere acompañamiento docente para favorecer la convivencia, la empatía y el respeto por el otro. Su capacidad para expresar emociones ha aumentado, mostrando disposición a comunicarlas verbal o gestualmente en diferentes contextos del aula.

En cuanto a su autonomía, se evidencian logros significativos. En los hábitos alimenticios, la niña ha alcanzado independencia al comer por sí sola y manipular adecuadamente los utensilios; sin embargo, aún presenta resistencia al consumir algunas frutas y verduras ofrecidas por el jardín, situación que se continúa fortaleciendo desde la mediación pedagógica. En las rutinas de higiene, participa activamente en acciones como el lavado de manos y el cepillado dental, con acompañamiento del adulto, lo que refleja avances importantes en su independencia y autorregulación.

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 38 de 47

E. PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA EN EL PROCESO EDUCATIVO.

La familia ha mostrado compromiso y acompañamiento constante en los procesos educativos del niño(a), estableciendo una comunicación respetuosa y colaborativa con la docente. Se evidencia interés por el desarrollo integral del niño(a) y disposición para apoyar su progreso.

F. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Andrea Ruiz González

Nombre profesional: Andrea Liliana Ruiz González
 Rol: Profesional de atención a la primera infancia

Diana Marcela Rubio C.

Nombre profesional: Diana Marcela Rubio C.
 Rol: Profesional responsable del jardín infantil

 Nombre profesional:
 Rol:

 Nombre profesional y rol

Jhon Fredy Yepu

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

Fecha de elaboración de este documento: 31/10/2025
 Fecha de entrega de este documento: 28/11 2025

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 19 de 47

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- Nombre de la niña o niño: ABBY JULIANA SILVA GUZMAN
- Fecha de nacimiento: 14 NOVIEMBRE 2022
- Edad: 2 AÑOS 11 MESES
- Tipo y número de documento: RC 1019163629
- Nombre del padre: DAVID ANDRES GUZMAN ROJAS
- Nombre de la madre: KRYSTYN MARIEN SILVA BONA
- Dirección:
- Teléfono: 3008847625
- Nivel o grupo del que egresa la niña o niño: **Párvulos C**

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO ☒ NOCTURNO ☐ CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL ☐
 ESPACIO RURAL ☐ CRECIENDO JUNTOS ☐

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: **JARDIN INFANTIL COFINANCIADO PEPITOS**

SUBDIRECCIÓN LOCAL: **ENGATIVA**

FECHA DE INGRESO: 24 ENERO 2025

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI ☒ NO ☐
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI ☐ NO ☒
- ¿Tiene restricciones médicas? SI ☐ NO ☒ ¿Cuál?
- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI ☐ NO ☒ ¿Cuál?

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 20 de 47

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

La niña ha mostrado una actitud alegre, curiosa y participativa frente a las experiencias pedagógicas. Se caracteriza por su disposición para explorar los espacios, interactuar con sus compañeros y participar activamente en las propuestas del aula. Disfruta del juego libre, donde demuestra creatividad al construir y recrear situaciones reales o imaginarias utilizando fichas, juguetes y materiales del entorno, evidenciando desarrollo del pensamiento simbólico y habilidades sociales incipientes, se observa un excelente progreso en la motricidad gruesa y fina, pues demuestra agilidad, equilibrio y coordinación al desplazarse, correr, trepar, empujar o lanzar objetos, así como al sortear obstáculos en diferentes experiencias motrices, moldea plastilina, ensarta objetos y realiza trazos, evidenciando control manual y coordinación óculo-manual adecuada para su edad. su expresión verbal se encuentra en constante avance, se comunica mediante frases cortas y claras, expresando ideas, emociones y necesidades con creciente seguridad, repite palabras nuevas y entona fragmentos de canciones, complementando el lenguaje oral con gestos y movimientos corporales que refuerzan su intención comunicativa. Durante los momentos de lectura, observa atentamente las imágenes y realiza comentarios o sonidos relacionados con lo que ve, mostrando comprensión y capacidad de asociación. Se recomienda continuar fortaleciendo la comunicación oral desde el hogar, promoviendo espacios de diálogo donde pueda expresar sus experiencias cotidianas y emociones, muestra agrado por la música, acompaña las canciones con palmas y movimientos suaves, y aunque a veces se muestra tímida para bailar o cantar, participa con interés y alegría, expresando emociones y sensibilidad estética. Ha fortalecido su interacción con los compañeros, estableciendo vínculos afectivos positivos y participando con entusiasmo en el trabajo grupal. Aunque anteriormente manifestaba reacciones impulsivas ante la frustración como llanto o conductas bruscas cuando algo no salía como esperaba, actualmente ha logrado reconocer e interiorizar sus emociones con el acompañamiento afectivo y la mediación de la docente. Muestra avances significativos en la autorregulación emocional y en la resolución pacífica de conflictos, lo que evidencia un proceso madurativo positivo en su desarrollo socioemocional. Ha alcanzado logros importantes en su proceso de independencia. Se evidencia avance en el control de esfínteres y en la adquisición de hábitos de higiene y alimentación. Participa activamente en las rutinas de lavado de manos, cepillado dental y alimentación, realizando estas acciones con creciente independencia. Se muestra responsable en el cuidado de sus pertenencias y en la organización de sus materiales escolares, lo que refleja consolidación de hábitos y confianza en sus propias capacidades.

Se recomienda a la familia continuar fortaleciendo los procesos de autonomía mediante la asignación de pequeñas responsabilidades en el hogar, promover la expresión verbal a través de conversaciones cotidianas y apoyar la autorregulación emocional mediante el diálogo y la contención afectiva, favoreciendo así su seguridad, independencia y bienestar integral.

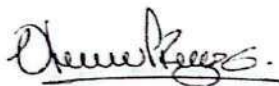
 <p>ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.</p> <p>SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL</p>	<p>PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS</p> <p>FORMATO INFORME PEDAGÓGICO</p>	
		<p>Versión: 0</p>
		<p>Página: 21 de 47</p>

E. PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA EN EL PROCESO EDUCATIVO.

La familia ha mostrado compromiso y acompañamiento constante en los procesos educativos del niño(a), estableciendo una comunicación respetuosa y colaborativa con la docente. Se evidencia interés por el desarrollo integral del niño(a) y disposición para apoyar su progreso.

Se sugiere fortalecer la comunicación y la participación en las experiencias pedagógicas e institucionales, con el fin de acompañar de manera más cercana los avances y desafíos del niño(a) y consolidar un trabajo conjunto que favorezca su desarrollo integral.

F. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.



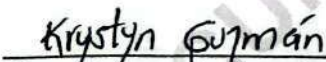
Nombre profesional: Andrea Liliana Ruiz González
Rol: Profesional de atención a la primera infancia



Nombre profesional: Diana Marcela Rubio C.
Rol: Profesional responsable del jardín infantil

Nombre profesional:
Rol:

Nombre profesional y rol



Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

Fecha de elaboración de este documento: 31/10/2025
Fecha de entrega de este documento: 28/11 2025

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 39 de 47

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- Nombre de la niña o niño: THALIANA ANDREA RINCON ENRIQUEZ
- Fecha de nacimiento: 07 ENERO 2023
- Edad: 2 AÑOS 9 MESES
- Tipo y número de documento: RC 1014318067
- Nombre del padre:
- Nombre de la madre: ANDREA ENRIQUEZ
- Dirección: Cra 118 C # 67-08
- Teléfono: 3229083917
- Nivel o grupo del que egresa la niña o niño: **Párvulos C**

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO ☒ NOCTURNO ☐ CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL ☐
 ESPACIO RURAL ☐ CRECIENDO JUNTOS ☐

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: **JARDIN INFANTIL COFINANCIADO PEPITOS**

SUBDIRECCIÓN LOCAL: **ENGATIVA**

FECHA DE INGRESO: 14 JULIO 2025

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI ☒ NO ☐
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI ☐ NO ☒
- ¿Tiene restricciones médicas? SI ☐ NO ☒ ¿Cuál? .
- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI ☐ NO ☒ ¿Cuál?

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 40 de 47

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Durante el proceso de adaptación al grado de párvulos, la niña ha transitado de manera progresiva hacia una integración positiva en el entorno escolar. En las primeras semanas se evidenciaron manifestaciones de apego hacia su núcleo familiar, expresadas a través de episodios de llanto al inicio de la jornada y en la resistencia para consumir la totalidad de los alimentos ofrecidos por el jardín. Sin embargo, gracias al acompañamiento afectivo, la contención emocional y las estrategias pedagógicas implementadas, dichos episodios han disminuido de manera significativa, observándose una mayor disposición, seguridad y disfrute en los espacios de aprendizaje y socialización.

La niña comunica sus ideas, emociones y necesidades con creciente claridad, utilizando el lenguaje oral de manera más fluida pero con tono de voz muy bajo, así mismo, complementa su comunicación con gestos, movimientos y recursos no verbales que enriquecen su interacción con los demás. Su capacidad para establecer intercambios comunicativos le ha permitido vincularse de forma más espontánea con sus pares y docentes, fortaleciendo su competencia social y emocional.

Demuestra un desarrollo motriz acorde con su edad. Participa con entusiasmo en actividades que implican movimiento, como correr, saltar, lanzar y desplazarse, fortaleciendo así su coordinación, equilibrio y control corporal. En cuanto a la motricidad fina, manipula con destreza materiales como plastilina, ensarta objetos y explora con interés elementos de la naturaleza, lo que contribuye al desarrollo de la precisión manual y la coordinación óculo-manual, se observa con curiosidad y disposición para la exploración, refleja procesos de atención, observación, memoria y pensamiento simbólico en consolidación, su actitud investigativa y su deseo de comprender el entorno natural enriquecen su aprendizaje significativo, si bien en algunos momentos manifiesta timidez al realizar movimientos corporales o al entonar canciones, ha logrado mayor confianza en sí misma y disposición para participar en experiencias grupales. Se percibe una relación afectiva sólida con la docente, la cual le brinda seguridad emocional y facilita su proceso de autorregulación.

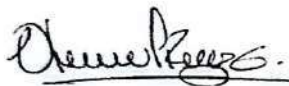
En cuanto a la autonomía, se evidencian progresos importantes. En el ritual de alimentación ha alcanzado mayor independencia, logrando consumir la totalidad de los alimentos con el acompañamiento de la docente. No obstante, se recomienda continuar fortaleciendo en el hogar los hábitos de autonomía e independencia, especialmente durante los momentos de alimentación, higiene personal y cuidado de sus pertenencias. Es importante permitir que la niña realice por sí misma pequeñas acciones cotidianas acordes con su edad, como comer de manera independiente, recoger sus objetos personales y participar activamente en su aseo diario, de igual forma, se sugiere evitar el uso del tetero, ya que no es un recurso adecuado para esta etapa del desarrollo. Su uso prolongado puede interferir en la correcta transición hacia el consumo de alimentos sólidos, afectar la dentición y limitar el fortalecimiento de la motricidad oral. Se recomienda promover el consumo de líquidos en vaso, favoreciendo hábitos más saludables y acordes con su crecimiento y madurez.

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 41 de 47

E. PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA EN EL PROCESO EDUCATIVO.

La familia ha evidenciado un acompañamiento constante y comprometido en los diferentes procesos formativos de la niña, consolidando una relación positiva y colaborativa con la docente. Esta vinculación ha favorecido una comunicación cercana, respetuosa y bidireccional, aspectos fundamentales para el fortalecimiento del vínculo escuela-familia. La participación activa en las experiencias pedagógicas, reuniones y actividades institucionales refleja el genuino interés de la familia por el desarrollo integral del niño(a), así como su disposición para contribuir al bienestar y progreso en el ámbito educativo. Se reconoce y valora su compromiso, el cual constituye un pilar esencial en la construcción de aprendizajes significativos y en la consolidación de una comunidad educativa participativa. Aunque la familia ha manifestado interés por el proceso educativo del niño(a), se considera pertinente fortalecer los canales de comunicación y la participación en las experiencias pedagógicas y actividades institucionales. Mantener un diálogo más permanente y colaborativo con la docente permitirá realizar un acompañamiento más efectivo a los avances, desafíos y logros del niño(a). Se sugiere fomentar una presencia más activa en los espacios de interacción y reflexión pedagógica, con el propósito de consolidar un trabajo conjunto que potencie el desarrollo integral, la autonomía y el bienestar emocional de la niña

F. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.



Nombre profesional: Andrea Liliana Ruiz González
 Rol: Profesional de atención a la primera infancia



Nombre profesional: Diana Marcela Rubio C.
 Rol: Profesional responsable del jardín infantil

Nombre profesional:
 Rol:

Nombre profesional y rol



Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

Fecha de elaboración de este documento: 31/10/2025
 Fecha de entrega de este documento: 28/11 2025

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 42 de 47

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- Nombre de la niña o niño: DEBANI JULIETH RIVERA MOLINA
- Fecha de nacimiento: 19 DE JUNIO 2022
- Edad: 3 AÑOS 4 MESES
- Tipo y número de documento: RC 1233928066
- Nombre del padre:
- Nombre de la madre: DESIRETH MOLINA
- Dirección:
- Teléfono: 3246299111
- Nivel o grupo del que egresa la niña o niño: **Párvulos C**

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO ☒ NOCTURNO ☐ CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL ☐
 ESPACIO RURAL ☐ CRECIENDO JUNTOS ☐

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: **JARDIN INFANTIL COFINANCIADO PEPITOS**

SUBDIRECCIÓN LOCAL: **ENGATIVA**

FECHA DE INGRESO: 24 JUNIO 2025

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI ☒ NO ☐
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI ☐ NO ☒
- ¿Tiene restricciones médicas? SI ☐ NO ☒ ¿Cuál?
- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI ☐ NO ☒ ¿Cuál?



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS
FORMATO INFORME PEDAGÓGICO

Versión: 0

Página: 43 de 47

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Durante su proceso de vinculación al grado de párvulos, la niña se ha adaptado de manera satisfactoria al entorno escolar, mostrando desde el inicio seguridad, disposición y una actitud positiva frente a las rutinas del aula. Ha establecido vínculos afectivos sólidos con la docente y sus compañeros, lo que ha favorecido su integración social y su participación en las distintas experiencias pedagógicas. Sin embargo, se observa que en diversas ocasiones llega al jardín con signos de somnolencia, situación que incide en su nivel de atención, tranquilidad y participación en algunas actividades. Por ello, se recomienda a la familia garantizar rutinas de descanso adecuadas que favorezcan su bienestar físico y emocional, así como su disposición para el aprendizaje diario, se evidencia un avance significativo en su expresión verbal pues logra comunicar sus ideas, emociones y necesidades con mayor claridad, complementando el lenguaje oral con gestos y movimientos que fortalecen su capacidad expresiva. Esta evolución ha facilitado la interacción con sus pares y docentes, promoviendo intercambios comunicativos más fluidos y la consolidación de su lenguaje como medio de relación y aprendizaje. Participa con interés en actividades que implican correr, lanzar y desplazarse, fortaleciendo su coordinación y equilibrio, al manipular plastilina, ensartar objetos y explorar materiales naturales muestra curiosidad y destreza en el uso de sus manos. Estas experiencias favorecen la coordinación óculo-manual, la precisión y la exploración sensorial, componentes esenciales en esta etapa del desarrollo, demuestra agrado por las propuestas musicales, siguiendo ritmos con movimientos corporales y entonando fragmentos de canciones conocidas, fortaleciendo su percepción auditiva y su expresión corporal. En la autonomía, se observan progresos importantes, especialmente en el ritual de alimentación. La niña ha logrado consumir la totalidad de los alimentos con acompañamiento de la docente; no obstante, aún requiere apoyo para comer de manera independiente. Se recomienda a la familia permitirle realizar esta rutina por sí misma, favoreciendo la adquisición de hábitos de autocuidado y autonomía funcional. En cuanto al control de esfínteres, se encuentra en proceso de consolidación, logrando avances con el acompañamiento cercano de la docente; este proceso requiere continuidad en casa para reforzar la autorregulación y la confianza personal. Así mismo, es importante brindarle oportunidades en el hogar para desarrollar independencia en actividades cotidianas, como quitarse prendas de vestir o calzado, y asignarle pequeñas responsabilidades acordes a su edad que estimulen su sentido de logro y autoeficacia.

APORTES AL INFORME DESDE NUTRICIONISTA DE APOYO

Se recomienda ofrecer a la niña alimentos naturales y frescos, evitando el consumo de productos ultra procesados como paquetes, bebidas azucaradas, jugos de caja y gaseosas. Es conveniente preferir frutas en un adecuado grado de maduración y con cáscara (cuando sea posible), así como verduras crudas en preparaciones como ensaladas. También se sugiere complementar estas opciones con las preparaciones de verduras que se ofrecen en el jardín infantil. Es importante evitar la adición de sal y azúcar en las comidas diarias, promoviendo así una alimentación equilibrada desde la primera

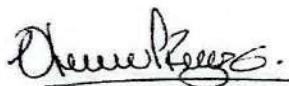
 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 44 de 47

infancia. Respecto a la actividad física, el juego activo debe ser la principal experiencia motriz en esta etapa del desarrollo. Actividades como correr, saltar, bailar, trepar o participar en juegos al aire libre favorecen el fortalecimiento físico, la coordinación y el bienestar emocional. Se recomienda limitar el tiempo de exposición a pantallas (televisión, celular, tablet, entre otros), priorizando las interacciones y el movimiento espontáneo. Finalmente, se recuerda la importancia de mantener adecuados hábitos de higiene, especialmente el lavado de manos tanto del cuidador como del niño(a) en cada cambio de actividad, como medida fundamental para el cuidado de la salud.

E. PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA EN EL PROCESO EDUCATIVO.

La familia ha mostrado compromiso en los procesos educativos del niña, estableciendo una comunicación respetuosa y colaborativa con la docente. Se evidencia interés por el desarrollo integral del niña y disposición para apoyar su progreso. Aspectos por fortalecer sugiere fortalecer la comunicación y la participación en las experiencias pedagógicas e institucionales, con el fin de acompañar de manera más cercana los avances y desafíos del niño(a) y consolidar un trabajo conjunto que favorezca su desarrollo integral.

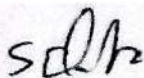
F. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.



Nombre profesional: Andrea Liliana Ruiz González
 Rol: Profesional de atención a la primera infancia

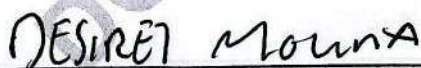


Nombre profesional: Diana Marcela Rubio C.
 Rol: Profesional responsable del jardín infantil



Nombre profesional: Silvia del rio
 Rol: profesional Transversal nutrición

Nombre profesional y rol



Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

Fecha de elaboración de este documento: 31/10/2025
 Fecha de entrega de este documento: 28/11 2025

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 13 de 47

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- Nombre de la niña o niño: ESTEFANY REINA RODRIGUEZ
- Fecha de nacimiento: 01 NOVIEMBRE 2022
- Edad: 2 AÑOS 11 MESES
- Tipo y número de documento: RC 1243764052
- Nombre del padre: CESAR AUGUSTO REINA BUITRAGO
- Nombre de la madre: EIMY PAOLA RODRIGUEZ PEDREROS
- Dirección: Cra 126ª N° 63-34
- Teléfono: 3228524732
- Nivel o grupo del que egresa la niña o niño: **Párvulos C**

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO ☒ NOCTURNO ☐ CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL ☐
 ESPACIO RURAL ☐ CRECIENDO JUNTOS ☐

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: **JARDIN INFANTIL COFINANCIADO PEPITOS**

SUBDIRECCIÓN LOCAL: **ENGATIVA**

FECHA DE INGRESO: 24 enero 2025

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI ☒ NO ☐
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI ☐ NO ☒
- ¿Tiene restricciones médicas? SI ☐ NO ☒ ¿Cuál?
- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI ☐ NO ☒ ¿Cuál?

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 14 de 47

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

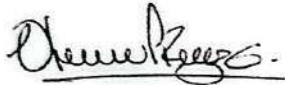
Su proceso de adaptación fue paulatino, dado que inicialmente se mostró tímida e insegura frente a nuevas situaciones, requiriendo apoyo y guía constante del adulto significativo para sentirse confiada y participar de manera activa. Se observa una niña sensible, cariñosa y respetuosa, que establece vínculos afectivos positivos con sus pares y con la docente, aunque en algunos momentos prefiere jugar sola o seleccionar de manera específica a sus compañeros de juego. Su actitud reservada frente a experiencias nuevas se aborda desde la mediación pedagógica, propiciando espacios de confianza que le permitan expresar emociones, tomar decisiones y actuar con mayor autonomía. Se recomienda a la familia continuar fortaleciendo este proceso, brindándole oportunidades para asumir pequeñas responsabilidades en el hogar, como recoger sus elementos personales o vestirse de manera independiente, favoreciendo así su seguridad emocional y autoconfianza, se evidencian avances en la organización de su esquema corporal y coordinación motriz, aunque aún presenta inseguridad al realizar desplazamientos, correr o subir superficies desconocidas, como las escaleras del gimnasio. Estos momentos son acompañados por la docente para favorecer su equilibrio y control postural, demuestra destreza y precisión acordes a su edad: sostiene crayones con firmeza, manipula objetos pequeños y participa en actividades de ensartado, trazos y modelado, fortaleciendo la coordinación óculo-manual, se expresa mediante un repertorio limitado de palabras, gestos y sonidos, utilizando la risa, el llanto o miradas para comunicar emociones o necesidades. Su timidez verbal y corporal se encuentra en proceso de fortalecimiento, y con acompañamiento individual logra emitir palabras cortas o frases sencillas para interactuar con sus pares o responder a la docente. Muestra comprensión ante instrucciones simples y reacciona positivamente ante estímulos sonoros y musicales, favoreciendo la ampliación de su vocabulario y la expresión espontánea, disfruta especialmente los momentos musicales, donde acompaña las melodías con palmas, movimientos y sonrisas, evidenciando placer y sensibilidad estética. En las experiencias plásticas, aunque inicialmente mostró ansiedad frente al contacto con la pintura, ha logrado avanzar en la exploración libre de colores y texturas, disfrutando del proceso creativo y expresando emociones a través del arte. En cuanto a su autonomía, la niña aún requiere apoyo docente en las rutinas de higiene y alimentación, especialmente cuando se distrae ante estímulos externos. Sin embargo, cuando los alimentos son de su agrado, los consume de manera autónoma, utilizando correctamente los utensilios. Se promueve su participación activa en las rutinas diarias para fortalecer su independencia y seguridad. Finalmente, se informa que la niña se encuentra en un proceso de fortalecimiento motor desde casa, condicionado por la intervención quirúrgica de caderas a la que fue sometida, motivo por el cual permanece en incapacidad médica, el jardín continúa realizando el respectivo seguimiento pedagógico y administrativo en articulación con la familia, garantizando la atención y acompañamiento integral durante su proceso de recuperación.

 <p>ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.</p> <p>SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL</p>	<p>PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS</p> <p>FORMATO INFORME PEDAGÓGICO</p>	
		Versión: 0
		Página: 15 de 47

E. PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA EN EL PROCESO EDUCATIVO.

La familia ha evidenciado un acompañamiento constante y comprometido en los diferentes procesos formativos de la niña, consolidando una relación positiva y colaborativa con la docente. Esta vinculación ha favorecido una comunicación cercana, respetuosa y bidireccional, aspectos fundamentales para el fortalecimiento del vínculo escuela-familia. La participación activa en las experiencias pedagógicas, reuniones y actividades institucionales refleja el genuino interés de la familia por el desarrollo integral del niño(a), así como su disposición para contribuir al bienestar y progreso en el ámbito educativo. Se reconoce y valora su compromiso, el cual constituye un pilar esencial en la construcción de aprendizajes significativos y en la consolidación de una comunidad educativa participativa. Se sugiere fomentar una presencia más activa en los espacios de interacción y reflexión pedagógica, con el propósito de consolidar un trabajo conjunto que potencie el desarrollo integral, la autonomía y el bienestar emocional de la niña

F. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.



Nombre profesional: Andrea Liliana Ruiz González
Rol: Profesional de atención a la primera infancia



Nombre profesional: Diana Marcela Rubio C.
Rol: Profesional responsable del jardín infantil

Nombre profesional:
Rol:

Nombre profesional y rol



Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

Fecha de elaboración de este documento: 31/10/2025
Fecha de entrega de este documento: 28/11 2025

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 1 de 47

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- Nombre de la niña o niño: SARAY JOHANA VILDOSA MUNCA
- Fecha de nacimiento: 02 AGOSTO 2022
- Edad: 3 AÑOS 2 MESES
- Tipo y número de documento: RC 1233701731
- Nombre del padre: JESUS VILDOSA ASCENCIO
- Nombre de la madre: JOHANA DEL PILAR MUNCA REY
- Dirección:
- Teléfono: 3133856128
- Nivel o grupo del que egresa la niña o niño: **Párvulos C**

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTILDIURNO ☒ NOCTURNO ☐ CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL ☐
 ESPACIO RURAL ☐ CRECIENDO JUNTOS ☐

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: **JARDIN INFANTIL COFINANCIADO PEPITOS**

SUBDIRECCIÓN LOCAL: **ENGATIVA**

FECHA DE INGRESO: 20 enero 2025

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI ☒ NO ☐
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI ☐ NO ☒
- ¿Tiene restricciones médicas? SI ☐ NO ☒ ¿Cuál?
- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI ☐ NO ☒ ¿Cuál?

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 2 de 47

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

La niña se caracteriza por ser dinámica, extrovertida y sociable, estableciendo un vínculo afectivo positivo con su docente y con el grupo de párvulos. Manifiesta agrado por las experiencias pedagógicas, participando activamente con disposición y entusiasmo, ha fortalecido su adaptación al entorno escolar, mostrando empatía, colaboración y gusto por compartir con sus pares. Aunque en algunos momentos presenta una actitud reservada, ha logrado integrarse con mayor confianza al grupo, evidenciando avances en su autonomía y en la expresión de emociones. Se observa independencia en los rituales cotidianos como, el aseo y la alimentación, aunque en ocasiones requiere apoyo en el uso de la cuchara durante el consumo del alimento, su lenguaje verbal se encuentra acorde con su edad; emplea frases breves y palabras significativas para expresar necesidades, ideas y emociones, complementando su comunicación con gestos y miradas. Disfruta participar en espacios de lectura grupal, observando atentamente las imágenes, reconociendo personajes y manifestando comprensión de los relatos, lo cual favorece su atención, memoria y pensamiento simbólico. Le agrada escuchar y repetir canciones infantiles, entonarlas y acompañarlas con movimientos corporales, fortaleciendo así su expresión oral y corporal, se evidencia un desarrollo motriz acorde a su etapa evolutiva. su motricidad gruesa demuestra coordinación, equilibrio y agilidad durante los juegos de obstáculos, la actividad física y el baile, se destaca por su precisión al ensartar, manipular plastilina, pasar páginas o rasgar papel, mostrando avances significativos en su coordinación óculo-manual. Estas habilidades reflejan un adecuado control corporal y seguridad en sus desplazamientos, así mismo se observa curiosidad, atención y disposición para explorar su entorno. Demuestra interés por las experiencias relacionadas con la naturaleza, estableciendo relaciones y clasificaciones entre objetos y seres vivos según sus características. Reconoce animales y los asocia con sus sonidos, formas y movimientos, evidenciando avances en su capacidad de observación, memoria y pensamiento lógico. Disfruta actividades que implican descubrimiento, manipulación y experimentación, consolidando progresivamente su comprensión del entorno, muestra sensibilidad, creatividad y gusto por las experiencias plásticas y musicales.

E. PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA EN EL PROCESO EDUCATIVO.

La familia ha evidenciado un acompañamiento constante y comprometido en los diferentes procesos formativos de la niña, consolidando una relación positiva y colaborativa con la docente. Esta vinculación ha favorecido una comunicación cercana, respetuosa y bidireccional, aspectos fundamentales para el fortalecimiento del vínculo escuela-familia. La participación activa en las experiencias pedagógicas, reuniones y actividades institucionales refleja el genuino interés de la familia por el desarrollo integral de la niña, así como su disposición para contribuir al bienestar y progreso en el ámbito educativo. se considera pertinente fortalecer los canales de comunicación y la

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 3 de 47

participación en las experiencias pedagógicas y actividades. Mantener un diálogo más permanente y colaborativo con la docente, con el propósito de consolidar un trabajo conjunto que potencie el desarrollo integral, la autonomía y el bienestar emocional del niño

F. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Andrea Liliana Ruiz González

Nombre profesional: Andrea Liliana Ruiz González
 Rol: Profesional de atención a la primera infancia

Diana Marcela Rubio C.

Nombre profesional: Diana Marcela Rubio C.
 Rol: Profesional responsable del jardín infantil

 Nombre profesional:
 Rol:

 Nombre profesional y rol

Johana Monca

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

Fecha de elaboración de este documento: 31/10/2025
 Fecha de entrega de este documento: 28/11 2025

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 26 de 47

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- Nombre de la niña o niño: VALERIA SOFIA CRUZCO SARMIENTO
- Fecha de nacimiento: 30 ENERO 2023
- Edad: 2 AÑOS 9 MESES
- Tipo y número de documento: RC 1016122857
- Nombre del padre:
- Nombre de la madre: JUDITH SHIRLEY SARMIENTO CASTRO
- Dirección: Cll 64 N° 126ª -06
- Teléfono: 3207226877
- Nivel o grupo del que egresa la niña o niño: **Párvulos C**

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO ☒ NOCTURNO ☐ CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL ☐
 ESPACIO RURAL ☐ CRECIENDO JUNTOS ☐

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: **JARDIN INFANTIL COFINANCIADO PEPITOS**

SUBDIRECCIÓN LOCAL: **ENGATIVA**

FECHA DE INGRESO: 24 ENERO 2025

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI ☒ NO ☐
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI ☐ NO ☒
- ¿Tiene restricciones médicas? SI ☐ NO ☒ ¿Cuál?
- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI ☐ NO ☒ ¿Cuál?

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 27 de 47

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

la niña avanza de manera gradual en su proceso de desarrollo integral, mostrando habilidades aún en proceso de fortalecimiento en las diferentes dimensiones del aprendizaje. En la dimensión corporal, se evidencian desafíos en la motricidad gruesa, particularmente en actividades que implican desplazamientos, equilibrio y coordinación. Presenta dificultad para realizar movimientos mostrando tendencia a perder la estabilidad cae de lado; de igual manera, al caminar o subir escaleras tiende a inclinarse hacia el lado izquierdo, desviándose cuando realiza alguna acción, aunque logra mantener cierto control corporal, evitando caídas. Se evidencia avances en sus habilidades motoras y controla movimientos de su esquema corporal. En las actividades que requieren precisión manual, como manipular objetos pequeños o encajar piezas, necesita acompañamiento constante de la docente para orientar su coordinación fina y mantener la atención en las diferentes experiencias pedagógicas. En el ámbito de la exploración y el juego simbólico, la niña se encuentra en un proceso de construcción. Su participación en los espacios pedagógicos suele darse cuando estas son dirigidas por el adulto, mostrando ocasionalmente iniciativa propia, aunque sin dar continuidad a las instrucciones propuestas. En las experiencias de música y expresión corporal, mantiene una actitud alegre, participando con entusiasmo; respondiendo al ritmo mediante movimientos espontáneos y gestos de disfrute, lo que favorece su expresión emocional y corporal, su lenguaje verbal se encuentra en una etapa inicial. Aún no utiliza el habla de manera constante, recurriendo con frecuencia a gestos, miradas o sonidos para expresar deseos, necesidades o emociones, lo que limita su interacción con sus pares. Sin embargo, se observa una intención comunicativa creciente, repitiendo con interés palabras o frases escuchadas, lo que evidencia avances en la comprensión y en el desarrollo lingüístico, se continúa promoviendo entornos comunicativos enriquecidos que estimulen la expresión verbal a través del juego, la música y la interacción afectiva. Valeria se caracteriza por una alta sensibilidad emocional. Suele reaccionar con llanto, enojo o lanzándose al piso cuando percibe frustración, recibe una indicación del adulto o un compañero le retira un objeto de su interés. Estas reacciones expresan una necesidad de contención emocional y acompañamiento afectivo para fortalecer su autorregulación. A través del vínculo cercano con la docente, ha mostrado avances en la gestión de sus emociones, logrando calmarse con mayor rapidez cuando se le brinda seguridad y apoyo emocional, aún presenta dependencia en la mayoría de las rutinas cotidianas. En los hábitos alimenticios requiere acompañamiento constante para el uso adecuado de los utensilios y la culminación de los alimentos. De igual manera, en las rutinas de higiene personal, como el lavado de manos y el cepillado dental, precisa de guía y supervisión directa para realizarlas de manera efectiva. Se continúa promoviendo la autonomía progresiva a través de rutinas estructuradas, tiempos flexibles y refuerzos positivos que fortalezcan su independencia y sentido de logro.

Frente a las observaciones realizadas en el ámbito corporal, la educadora especial y profesional de apoyo ha establecido comunicación con la familia para socializar los avances y las necesidades detectadas en la niña, entregando recomendaciones para valoración pediátrica y orientación hacia

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 28 de 47

especialistas que puedan ofrecer una atención interdisciplinaria oportuna y adecuada a sus características de desarrollo.

APORTES AL INFORME DESDE PROFESIONAL TRANSVERSAL EDUCADORA ESPECIAL

La niña es referida por la docente, por alerta en la dimensión corporal específicamente marcha, se hizo acompañamiento y observación correspondiente desde educación especial inicialmente en el aula a nivel grupal y posteriormente uno a uno ,donde se visualiza el desarrollo integral de la niña evidenciándose comunicación comprensiva y de igual forma comunicación expresiva aunque en ocasiones es ininteligible pero va evolucionando, en la dimensión corporal (la niña realiza los patrones motores acorde a su edad , camina, salta, corre en diversas direcciones aunque en ocasiones en la marcha tiende a llevar su cuerpo de medio lado y pierde el equilibrio hasta caer, por lo cual se cita a la familia y se dialoga con la madre quien refiere :” la niña desde pequeña se acomodó para un lado y por esta razón tiende a realizarlo” Se socializa que es importante la valoración de un especialista debido a que la niña puede estar asumiendo posturas inadecuadas que pueden generar una desviación ósea o puede estar relacionado con el oído que es el encargado del equilibrio , se solicita valoración con pediatra para que la remita al especialista que considere, la madre es corresponsable y obtiene cita con pediatría para el mes de noviembre finalmente como garantes de derechos se continuara con el seguimiento para favorecer el desarrollo integral de la niña

Recomendaciones a familia: Es importante que realicen la valoración solicitada por especialista que el pediatra considere

E. PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA EN EL PROCESO EDUCATIVO.

La familia ha mostrado compromiso y acompañamiento constante en los procesos educativos del niño(a), estableciendo una comunicación respetuosa y colaborativa con la docente. Se evidencia interés por el desarrollo integral del niño(a) y disposición para apoyar su progreso. Se sugiere fortalecer la comunicación y la participación en las experiencias pedagógicas e institucionales, con el fin de acompañar de manera más cercana los avances y desafíos del niño(a) y consolidar un trabajo conjunto que favorezca su desarrollo integral.

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	Versión: 0
		Página: 29 de 47

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Andrea Liliana Ruiz González

Nombre profesional: Andrea Liliana Ruiz González
 Rol: Profesional de atención a la primera infancia

Diana Marcela Rubio C.

Nombre profesional: Diana Marcela Rubio C.
 Rol: Profesional responsable del jardín infantil

Alejandra Sierra Rodríguez

Nombre profesional: Alejandra Sierra Rodríguez
 Rol profesional Transversal Educadora Especial

Nombre profesional
 Rol:

Shirley Garmiento

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

Fecha de elaboración de este documento: 31/10/2025
 Fecha de entrega de este documento: 04/11/2025

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	Versión: 0
		Página: 33 de 47

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- Nombre de la niña o niño: GABRIELA CAROLINA BELTRAN RODRIGUEZ
- Fecha de nacimiento: 18 OCTUBRE 2022
- Edad: 3 AÑOS 0 MESES
- Tipo y número de documento: RC 1233701949
- Nombre del padre: PEDRO FABIAN BELTRAN
- Nombre de la madre: YUDI CAROLINA RODRIGUEZ
- Dirección: Cra 127 N° 65ª -60
- Teléfono: 3213801133
- Nivel o grupo del que egresa la niña o niño: **Párvulos C**

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO ☒ NOCTURNO ☐ CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL ☐
 ESPACIO RURAL ☐ CRECIENDO JUNTOS ☐

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: **JARDIN INFANTIL COFINANCIADO PEPITOS**

SUBDIRECCIÓN LOCAL: **ENGATIVA**

FECHA DE INGRESO:

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI ☒ NO ☐
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI ☐ NO ☒
- ¿Tiene restricciones médicas? SI ☐ NO ☒ ¿Cuál?
- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI ☐ NO ☒ ¿Cuál?

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 34 de 47

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

la niña ha mostrado avances significativos en su proceso de adaptación y desarrollo integral dentro del entorno educativo. En un inicio, se evidenció un fuerte apego hacia su entorno familiar, manifestado a través del llanto o la resistencia al momento de ingresar al jardín. Esta reacción es natural a su etapa evolutiva y refleja la necesidad de fortalecer su autonomía emocional, promoviendo experiencias tanto en el hogar como en el aula que le permitan adquirir seguridad, confianza y vínculos afectivos estables con sus docentes y compañeros. Con el acompañamiento afectivo y la mediación constante de la docente, ha logrado una integración más tranquila y participativa en la dinámica del grupo. Demuestra habilidades motrices acordes a su edad. Participa activamente en actividades que implican el uso de la motricidad gruesa, como correr, trepar y lanzar pelotas, evidenciando coordinación y control corporal progresivos. En la motricidad fina, realiza con interés tareas que requieren precisión y coordinación óculo-manual, como ensartar, manipular plastilina y pasar las páginas de cuentos, mostrando concentración y disfrute en cada una de ellas. Estas experiencias contribuyen al fortalecimiento de su tonicidad, coordinación y dominio del esquema corporal, se observa una expresión verbal clara y fluida, que le permite comunicar sus ideas, emociones y necesidades de manera efectiva. Utiliza el lenguaje oral como medio principal de interacción, enriqueciendo sus intercambios con gestos y entonaciones que favorecen la comprensión mutua y el diálogo con sus pares y docentes. Su participación en los espacios de lectura grupal refleja interés y comprensión simbólica, pues observa atentamente las imágenes, comenta lo que percibe y reconoce personajes y elementos del relato, se evidencia curiosidad por su entorno y capacidad de observación, demostrando memoria auditiva, atención sostenida y conexión con el medio natural. Su interés por los cuentos, las canciones y los juegos simbólicos favorece la construcción de aprendizajes significativos y el desarrollo del pensamiento representacional, se destaca una evolución positiva en su proceso de socialización. Inicialmente reservada, ha logrado integrarse con mayor confianza al grupo, estableciendo vínculos afectivos con sus compañeras y participando de forma más espontánea en las dinámicas del aula. Se muestra alegre, tranquila y expresiva, disfrutando de las actividades musicales donde acompaña los ritmos con palmas, movimientos suaves y palabras de canciones conocidas, lo cual contribuye al desarrollo de su sensibilidad estética y emocional. En el espacio del comedor, ha alcanzado independencia en sus hábitos alimenticios, utiliza adecuadamente los utensilios y consume con gusto los alimentos brindados por el jardín, sin requerir asistencia constante. En las rutinas de higiene, como el lavado de manos y el cepillado dental, participa con apoyo y demuestra disposición para realizarlas de manera autónoma, fortaleciendo así su independencia y responsabilidad personal. Se sugiere a la familia ofrecer en el hogar espacios que fomenten su independencia como vestirse, guardar sus juguetes o colaborar en pequeñas tareas cotidianas, contribuyendo así a la continuidad y coherencia entre los procesos educativos y familiares para favorecer su desarrollo integral.

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 35 de 47

E. PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA EN EL PROCESO EDUCATIVO.

La familia ha evidenciado un acompañamiento constante y comprometido en los diferentes procesos formativos del niño(a), consolidando una relación positiva y colaborativa con la docente. Esta vinculación ha favorecido una comunicación cercana, respetuosa y bidireccional, aspectos fundamentales para el fortalecimiento del vínculo escuela-familia. La participación activa en las experiencias pedagógicas, reuniones y actividades institucionales refleja el genuino interés de la familia por el desarrollo integral del niño(a), así como su disposición para contribuir al bienestar y progreso en el ámbito educativo. Se reconoce y valora su compromiso, el cual constituye un pilar esencial en la construcción de aprendizajes significativos y en la consolidación de una comunidad educativa participativa.

Aunque la familia ha manifestado interés por el proceso educativo del niño(a), se considera pertinente fortalecer los canales de comunicación y la participación en las experiencias pedagógicas y actividades institucionales. Mantener un diálogo más permanente y colaborativo con la docente permitirá realizar un acompañamiento más efectivo a los avances, desafíos y logros del niño(a). Se sugiere fomentar una presencia más activa en los espacios de interacción y reflexión pedagógica, con el propósito de consolidar un trabajo conjunto que potencie el desarrollo integral, la autonomía y el bienestar emocional del niño

F. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.



Nombre profesional: Andrea Liliana Ruiz González
Rol: Profesional de atención a la primera infancia



Nombre profesional: Diana Marcela Rubio C.
Rol: Profesional responsable del jardín infantil

Nombre profesional:
Rol:

Nombre profesional y rol



Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

Fecha de elaboración de este documento: 31/10/2025
Fecha de entrega de este documento: 28/11 202

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 45 de 47

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- Nombre de la niña o niño: **SARA BELTRAN ANDRADE**
- Fecha de nacimiento: **OCTUBRE**
- Edad: **3 AÑOS 0 MESES**
- Tipo y número de documento: **RC 1243763929**
- Nombre del padre:
- Nombre de la madre:
- Dirección:
- Teléfono: **3123366940**
- Nivel o grupo del que egresa la niña o niño: **Párvulos C**

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTILDIURNO ☒ NOCTURNO ☐ CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL ☐
 ESPACIO RURAL ☐ CRECIENDO JUNTOS ☐

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDIN INFANTIL COFINANCIADO PEPITOS

SUBDIRECCIÓN LOCAL: ENGATIVA

FECHA DE INGRESO: 20 enero 2025

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI ☒ NO ☐
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI ☐ NO ☒
- ¿Tiene restricciones médicas? SI ☐ NO ☒ ¿Cuál?
- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI ☐ NO ☒ ¿Cuál?

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 46 de 47

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

La niña se caracteriza por ser dinámica, extrovertida y sociable, estableciendo un vínculo afectivo positivo con su docente y con el grupo de párvulos. Manifiesta agrado por las experiencias pedagógicas, participando activamente con disposición y entusiasmo, ha fortalecido su adaptación al entorno escolar, mostrando empatía, colaboración y gusto por compartir con sus pares. Aunque en algunos momentos presenta una actitud reservada, ha logrado integrarse con mayor confianza al grupo, evidenciando avances en su autonomía y en la expresión de emociones. Se observa independencia en los rituales cotidianos como, el aseo y la alimentación, aunque en ocasiones requiere apoyo en el uso de la cuchara durante el consumo del alimento, su lenguaje verbal se encuentra acorde con su edad; emplea frases breves y palabras significativas para expresar necesidades, ideas y emociones, complementando su comunicación con gestos y miradas. Disfruta participar en espacios de lectura grupal, observando atentamente las imágenes, reconociendo personajes y manifestando comprensión de los relatos, lo cual favorece su atención, memoria y pensamiento simbólico. Le agrada escuchar y repetir canciones infantiles, entonarlas y acompañarlas con movimientos corporales, fortaleciendo así su expresión oral y corporal, se evidencia un desarrollo motriz acorde a su etapa evolutiva. su motricidad gruesa demuestra coordinación, equilibrio y agilidad durante los juegos de obstáculos, la actividad física y el baile, se destaca por su precisión al ensartar, manipular plastilina, pasar páginas o rasgar papel, mostrando avances significativos en su coordinación óculo-manual. Estas habilidades reflejan un adecuado control corporal y seguridad en sus desplazamientos, así mismo se observa curiosidad, atención y disposición para explorar su entorno. Demuestra interés por las experiencias relacionadas con la naturaleza, estableciendo relaciones y clasificaciones entre objetos y seres vivos según sus características. Reconoce animales y los asocia con sus sonidos, formas y movimientos, evidenciando avances en su capacidad de observación, memoria y pensamiento lógico. Disfruta actividades que implican descubrimiento, manipulación y experimentación, consolidando progresivamente su comprensión del entorno, muestra sensibilidad, creatividad y gusto por las experiencias plásticas y musicales.

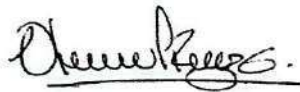
E. PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA EN EL PROCESO EDUCATIVO.

La familia ha evidenciado un acompañamiento constante y comprometido en los diferentes procesos formativos de la niña, consolidando una relación positiva y colaborativa con la docente. Esta vinculación ha favorecido una comunicación cercana, respetuosa y bidireccional, aspectos fundamentales para el fortalecimiento del vínculo escuela-familia. La participación activa en las experiencias pedagógicas, reuniones y actividades institucionales refleja el genuino interés de la familia por el desarrollo integral de la niña, así como su disposición para contribuir al bienestar y progreso en el ámbito educativo. Se considera pertinente fortalecer los canales de comunicación y la

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 47 de 47

participación en las experiencias pedagógicas y actividades. Mantener un diálogo más permanente y colaborativo con la docente, con el propósito de consolidar un trabajo conjunto que potencie el desarrollo integral, la autonomía y el bienestar emocional del niño.

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.



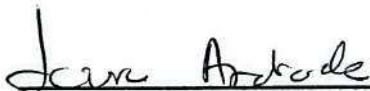
Nombre profesional: Andrea Liliana Ruiz González
Rol: Profesional de atención a la primera infancia



Nombre profesional: Diana Marcela Rubio C.
Rol: Profesional responsable del jardín infantil

Nombre profesional:
Rol:

Nombre profesional y rol



Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

Fecha de elaboración de este documento: 31/10/2025
Fecha de entrega de este documento: 28/11 2025